

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНСТИТУТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ
КАФЕДРА УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ



Серія «Наука»

**ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ В РАМКАХ
КОНЦЕПЦІЇ «НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ
(LIFE LONG LEARNING)»: НАУКА, ОСВІТА, ПРАКТИКА**

**TRAINING SPECIALISTS OF PHARMACY IN CONCEPT
«LIFE LONG LEARNING»: SCIENCE, EDUCATION, PRACTICE**

МАТЕРІАЛИ
І НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

(16-17 травня 2017 року, м. Харків)

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ
№ 624 від 30.09.2016 р.*

Харків
НФаУ
2017

Редакційна колегія: проф. В. М. Толочко (голова), проф. О. Ф. Пімінов (співголова), ст. викл. В. Ю. Адонкіна (відповідальний секретар), ст. викл. Т. О. Артюх, доц. О. М. Должнікова, доц. М. В. Зарічкова, доц. Т. Ф. Музика, доц. М. В. Чешева

Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ № 624 від 30.09.2016 р.

Підготовка спеціалістів фармації в рамках концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)»: наука, освіта, практика / **Training Specialists Of Pharmacy In Concept «Life Long Learning»: Science, Education, Practice:** матеріали І наук.-практ. інтернет-конференції з міжнар. участю (16-17 трав. 2017 р., м. Харків) / ред. кол. : В. М. Толочко та ін. – Х. : НФаУ, 2017. – 290 с. – (Серія «Наука»).

Збірник містить матеріали інтернет-конференції, в яких розглянуті науково-теоретичні і практичні питання: особливості підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, застосування сучасних технологій навчання та підвищення професійних компетенцій на прикладі європейського досвіду, застосування концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)» у системі навчання спеціалістів фармації, викладання дисциплін у системі післядипломної освіти України і за кордоном.

Видання призначено для широкого кола наукових, науково-педагогічних і практичних працівників.

Матеріали відповідають змісту та мові наданих оригіналів.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 615.1:378:001

© Толочко В. М., Пімінов О. Ф.,
Адонкіна В. Ю., Артюх Т. О.,
Должнікова О. М., Зарічкова М. В.,
Музика Т. Ф., Чешева М. В., 2017
© НФаУ, 2017

ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ В УМОВАХ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ

Огарь С.В., Пімінов О.Ф., Шульга Л.І., Губченко Т.Д.

Кафедра загальної фармації та безпеки ліків

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Національний фармацевтичний університет

м. Харків, Україна

farmtex-ipksf@nuph.edu.ua

Вступ. Питання вищої фармацевтичної освіти і проблеми підготовки сучасних фармацевтичних кадрів постійно знаходяться у центрі уваги вищої школи. Головним акцентом національної системи освіти стала безперервна професійна освіта. Стрімкий розвиток науково-технічного прогресу, прискорення темпів суспільних перетворень визначають необхідність удосконалення якості вищої фармацевтичної освіти.

Проблеми та ефективність навчання провізорів на циклах підвищення кваліфікації необхідно розглядати з урахуванням науки навчання для дорослих – андрагогіки. Компетентністний підхід передбачає активність осіб, що навчаються, у освітньому процесі. Післядипломна освіта та підвищення кваліфікації фармацевтичних кадрів у сучасних умовах неможливе без використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Таким чином, сучасна система підготовки провізорів на циклах підвищення кваліфікації має формувати потребу у самостійному безперервному оволодінні професійними знаннями, вміннями та навичками. Така тенденція дозволить сучасним фахівцям піднятися на більш якісний рівень професійної діяльності, підвищити конкурентноздатність в жорстких умовах ринку праці та сприяти створенню можливостей для професійного та кар'єрного зростання.

Мета дослідження. Визначення мотивації до навчання на циклах підвищення кваліфікації в умовах запровадження концепції безперервної фармацевтичної освіти з використанням нових освітніх технологій.

Методи досліджень – узагальнення, аналіз.

Результати дослідження. Вища освіта є одним із провідних факторів соціального та економічного прогресу у сучасному суспільстві. Нові системи

освіти вимагають переходу від предметно-орієнтованого навчання до особистісно-орієнтованого, що, у свою чергу, передбачає інший педагогічний менталітет, змістовну наповненість та використання сучасних технологій навчання.

Питання підготовки фармацевтичних кадрів постійно знаходяться у центрі уваги, оскільки висококваліфіковані фахівці є найбільш цінною і значимою частиною ресурсів фармацевтичного сектору галузі охорони здоров'я. Концепція модернізації освіти визначає як пріоритетні проблеми: якість, загальнодоступність і ефективність, особливо при проведенні циклів підвищення кваліфікації провізорів.

За даними літературних джерел, навчальні заклади проводять цикли підвищення кваліфікації, використовуючи традиційні підходи до організації освітнього процесу. Викладач прагне надати слухачу якомога більше теоретичної інформації, що необхідна для формування професійного мислення, у той же час необхідно враховувати, особливо для молодих фахівців, готовність до роботи в умовах сучасного суспільства.

Проблеми та ефективність навчання на циклах підвищення кваліфікації необхідно розглядати також з урахуванням науки андрагогіки. Специфіка такої освіти визначається соціальними і психологічними особливостями слухачів. Мотивація до навчання у дорослої людини визначається прагненням вирішувати свої життєво важливі проблеми одночасно досягаючи конкретної поставленої мети: набуття нових професійних знань і нових компетентностей з отриманням відповідного сертифікату. Доросла людина має запас життєвого досвіду – професійного і соціального, який може бути використаний у освітньому процесі післядипломної освіти. Тому однією із тенденцій сучасної післядипломної підготовки є застосування безпосереднього спілкування викладача зі слухачами. Означене сприяє встановленню довірливих відносин під час проведення заняття, дозволяє обмінюватися практичним досвідом фахівцям між собою за безпосередньої участі викладача.

Важливим напрямком післядипломної освіти є запровадження проблемного навчання. Суть проблемної інтерпретації навчального матеріалу полягає у тому, що викладач пропонує проблемні ситуаційні завдання, для вирішення яких слухач самостійно визначає методологічні підходи згідно з якими окреслює способи їх розв'язання.

Процес самоосвіти – це одна із дієвих форм післядипломної освіти. Самостійна робота слухачів має бути мотивованою, сприяти формуванню професійної готовності, здатності використовувати систему знань і умінь, самостійно формулювати завдання, обирати способи їх вирішення, а також самостійно планувати і здійснювати свою професійну діяльність.

У свою чергу, викладача як організатора самостійної роботи, необхідно ознайомлювати з прийомами, формами та змістом цієї роботи, відводити певний час для розробки банку навчально-методичних матеріалів та ситуаційних завдань.

Висновки. Сучасна система навчання провізорів на циклах підвищення кваліфікації має формувати у слухачів потребу у самостійному безперервному оволодінню новими компетентностями. В свою чергу, актуальним для викладачів є використання у освітньому процесі нових педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню мотивації до отримання нових знань та умінь.

Перелік літератури

1. Особенности современной системы повышения квалификации врачей в условиях непрерывного медицинского образования / А.И. Авдеев, О.В. Золотухин, Ю.Ю. Мадькин, М.В. Кочетков, Ю.А. Аносова // Научно-практический журнал, 2016 - № 64, с. 98-102.