

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
НАУКА И ПРАКТИКА:
ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ**

МАТЕРИАЛЫ

**Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием, посвященной
50-летию фармацевтического факультета КГМУ**

20-21 октября 2016 г.

Курск - 2016

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
НАУКА И ПРАКТИКА:
ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ**

МАТЕРИАЛЫ

**Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием, посвященной
50-летию фармацевтического факультета КГМУ**

20-21 октября 2016 г.



Курск - 2016

**УДК 615.15:378(082)
ББК 52.82+74.48
Ф24**

**Печатается по решению
редакционно-издательского
Совета ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России**

Фармацевтическое образование, наука и практика: горизонты развития / Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию фармацевтического факультета КГМУ (г. Курск, 20-21 октября 2016 г.) / Под ред. **В.А. Лазаренко, И.Л. Дроздовой, И.В. Зубковой, О.О. Куриловой.** - Курск: ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 2016. - 780 с.

В сборнике представлены материалы юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной актуальным проблемам фармацевтической науки, практики и образования.

ISBN 978-5-7487-1935-3

ББК 52.82+74.48

© Коллектив авторов, КГМУ, 2016

© ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 2016

3. *Приказ* Минздрава России от 25 февраля 2016 г. № 127н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов / <http://fmza.ru/upload/medialibrary/10c/127n.pdf>

4. *Рекомендации* по оснащению помещений, предоставляемых для проведения первичной аккредитации специалистов. Информационное письмо МЗ РФ № 16-5-15/92 от 08.04.2016 / http://fmza.ru/upload/medialibrary/9ae/rekomendatsii-po-osnashcheniyu-_1_.pdf

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФАРМАЦИИ

Домар Н.А., Шульга Л.И., Якущенко В.А., Пиминов А.Ф.

**Национальный фармацевтический университет,
Институт повышения квалификации специалистов фармации,
г. Харьков, Украина**

Кафедра общей фармации и безопасности лекарств

В последнее время во всем мире пристальное внимание педагогов направлено в сторону новых образовательных и информационных технологий, современных прогрессивных методов обучения, которые претворить в жизнь возможно внедрением дистанционных образовательных процессов. Дистанционное образование интегрирует все ранее известные формы получения знаний и характеризуется неоспоримыми преимуществами: временными (представляется возможность обучения слушателей без отрыва от выполнения профессиональных обязанностей) и географическими (отсутствует территориальная зависимость слушателей от расположения учебного учреждения – существует возможность включения в учебный процесс в любом месте и в любое время) [1, 3].

Указанная форма получения знаний позволяет в виртуальной среде объединить в процессе обучения территориально отдаленных преподавателя и учащегося. Преимуществом дистанционного обучения (ДО) является имеющаяся у слушателей возможность регулярного интерактивного общения с преподавателем посредством участия в видеоконференциях, вебинарах, общения на форумах, в тематических чатах, что качественно отличает эту форму обучения от заочной. Внедрение ДО открывает новые горизонты для обучающихся [5]. Во-первых, это лично-ориентированное обучение, способствующее саморазвитию, побуждающее к самостоятельности, самолюбительности, самоконтролю. Во-вторых, безконтактное on-line образование – базис непрерывного развития специалиста, позволяющий личности, наряду с совершенствованием профессионального мастерства, применять и творческий потенциал.

Однако ключевая роль в этом образовательном процессе принадлежит преподавателю [2, 4]. От его умения, навыков и знаний во многом зависит конечный результат. Очевидно, что роль преподавателя в системе последиplomного образования существенно отличается от его роли в додипломном образовании, а применение дистанционных образовательных технологий требует от педагога выполнения ряда дополнительных функций.

Целью нашей работы стало выявление особенностей деятельности преподавателя при внедрении ДО на курсах повышения квалификации (ПК) специалистов фармации. В работе были использованы как данные, полученные в результате анализа литературных источников, так и собственный опыт преподавания слушателям циклов ПК, обучавшихся с отрывом от производства.

Результаты исследования и их обсуждение. В разработке дистанционного курса принимают участие преподаватели, выполняющие различные функции:

- «преподаватель-предметник» – создает содержательную часть курса (контент) с учетом потребности слушателей;
- методист – разрабатывает методическую часть курса, принимая во внимание дистанционную специфику (способы представления материала, виды заданий, пути организации дискуссий и другие виды взаимодействия между участниками учебного процесса), планирует ежедневную нагрузку на весь курс обучения слушателей, с учетом их индивидуальной занятости;
- «преподаватель-тьютор» – интерактивно подает учебный материал, активно взаимодействует со слушателями, помогает, исполняет роль куратора и консультанта в дистанционном образовании.

Все вышеуказанные функции взаимосвязаны и дополняют друг друга. Однако, нередко несколько функций объединяют и возлагают на одного человека – тьютора, высокообразованного специалиста, осуществляющего: научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное преподавание учебной дисциплины; организационно-техническое сопровождение взаимодействия с обучающейся группой лиц [2]. Обязанности тьютора, помимо управления процессом обучения и контролем за его прохождением, дополняются записью контента, созданием и проверкой заданий, тестовых работ. Преподаватель-тьютор совершенствуется, осваивая новые формы проведения занятий и взаимодействия со слушателями, которые не применялись им ранее: вебинар, on-line конференция, форум, работа в виртуальных группах и др.

При подборе преподавателями заданий для самостоятельной работы важно учитывать способность вызвать заинтересованность у курсантов, стимулировать их к самоорганизации, проявлению усидчивости и возможности применения полученных результатов в своей практической деятельности.

Опытный преподаватель будет стараться мотивировать повышающих квалификацию специалистов фармации участвовать в разноплановых заданиях,

для чего ему необходимо досконально ориентироваться в законодательной базе, специфических аспектах фармацевтической отрасли, и, опираясь на это, выносить на рассмотрение и дискуссионно поднимать такой пласт вопросов, который направлен не просто на закрепление материала, но будет востребованным для слушателей [3]. Таким образом, у преподавателя-тьютора ДО (по сравнению с преподавателем традиционной формы обучения) добавляется и модифицируется ряд функций – управленческая, диагностическая, мотивационная, функция целеполагания, планирования, контроля, рефлексии и др. [2].

На различных этапах внедрения ДО преподавателю приходится находить мотивированные решения как ответ на возникшие ситуации. Так, еще на этапе создания дистанционного курса в системе ПК специалистов фармацевтической отрасли преподаватель сталкивается со следующим:

- учебные материалы, отобранные для перевода в электронную среду, необходимо адаптировать к ДО, по возможности, сопроводить наглядными графическими объектами, внести вопросы на рефлексию;
- контент должен быть трансформирован таким образом, чтобы вызывать заинтересованность слушателей;
- подбор заданий проводить ориентируясь на то, чтобы обучаемый в процессе изучения темы чувствовал диалог с преподавателем и был активен.

Только при таком подходе возможно ожидать хороший результат. Для реализации намеченного преподаватель при проведении занятий может использовать и синхронное и асинхронное обучение [3]. Для постоянной поддержки интереса у слушателей наряду с асинхронными лекциями желательно включать и синхронные занятия «вживую» в виде аудио-, а также видеоконференций, вебинаров.

Кроме этого, важным, но достаточно трудоемким процессом для преподавателей при внедрении дистанционных образовательных программ является создание банка учебных материалов, в котором для наглядности и эффективности усвоения содержатся и текстовая информация, и графическая анимация, и видео (или аудио) материалы.

На работу преподавателя-тьютора также оказывают влияние особенности контингента слушателей циклов ПК, которые побуждают его к тщательному продумыванию информационной составляющей при подготовке к занятиям, поскольку специалисты, работающие в фармацевтической отрасли, в виду их загруженной практической деятельности, стремятся дополнить имеющиеся знания новыми, особенно касающиеся области новых технологий, вопросов безопасности при приеме лекарств и др. Требовательность и активность специалистов фармации побуждает преподавателя постоянно совершенствоваться и расти профессионально.

Значимым является и тот факт, что слушатели циклов ПК – взрослые, зрелые занятые люди, из которых не все владеют на уровне пользователя навыками работы в специальных компьютерных программах, используемых в ДО [5], поэтому к каждому индивидуальному или групповому заданию

тьютором для снятия возможных технических барьеров должен быть подготовлен подробный пошаговый алгоритм, направленный на обеспечение контингента слушателей ПК доступной инструкцией, облегчающей восприятие изложенного в виде текстовых и мультимедийных средств учебного материала. Если в курсе запланировано выполнение технически сложных заданий, требующих определенных навыков работы со специальными программами, такие задания должны быть в конце цикла, чтобы слушатель постепенно погружаясь в новую непривычную для него среду, смог справиться с ними. На начальном этапе внедрения ДО преподавателю желательно подготовить в помощь слушателям методические указания с алгоритмом работы с курсом, в которых будет подробно описана последовательность действий учащегося.

Одной из особо важных проблем в настоящее время является оказание помощи и самим преподавателям как в освоении новой профессиональной роли, тьюторского сопровождения, так и внедрении дистанционных технологий в учебный процесс [4].

Проанализировав вышеизложенное, можно выделить две основные особенности работы преподавателя, разрабатывающего курсы ПК с применением дистанционных образовательных программ. Первая показывает трудности, возникающие у педагога при освоении новой роли на этапе разработки курса ДО, поэтому в этот период особо оправдана техническая поддержка и обучение. Вторая – охватывает вопросы, связанные с контингентом слушателей, которые существенно отличаются от студентов не только с точки зрения практического опыта, но и сознательно-критическим отношением к предлагаемому материалу. Педагогический процесс для повышающих свою квалификацию специалистов фармации требует внедрения научно-обоснованных инновационных средств, которые, с одной стороны, будут поддерживать заинтересованность на протяжении процесса обучения, а с другой – не вызовут технических затруднений. Еще одной особенностью ДО специалистов фармации является разный возраст слушателей, по этой причине, преподаватель при обучении должен так подать информационный материал, чтобы он был интересным, понятным, доступным и для молодых специалистов, и для лиц старшего возраста.

Выводы. Таким образом, освещена специфика и выделены особенности работы преподавателя при внедрении дистанционных технологий в учебный процесс в системе повышения квалификации специалистов фармации, а также подчеркнута необходимость стремления педагога к применению современных, доступных для слушателей технологических и педагогических средств, способствующих повышению эффективности последипломного обучения.

Список литературы

1. *Єщенко А.В.* Використання дистанційного навчання в системі післядипломної освіти: сучасне і майбутнє // Проблеми безперервної медичної освіти та науки. – 2013. – № 2 (10). – С. 5-10.
2. *Кайдалова Л.Г.* Викладач у системі дистанційного навчання // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2011. – № 32-33. – С. 104-109.

3. *Пиминов А.Ф., Якущенко В.А., Шульга Л.И. и др.* Реалии и перспективы дистанционной формы обучения в последипломной подготовке специалистов фармации и медицины в Украине // Электронный научно-образовательный Вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2014. – Vol. 16, № 12. – С. 43-48. – Режим доступа : <http://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/10014/1/43-48.pdf>

4. *Шамсутдинов Р.Р., Абдурахманова А.Р.* Роль тьютора в системе дистанционного обучения // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 1134-1135.

5. *Piminov O.F., Shulga L.I., Trutaiev S.I., Burian K.O.* Introduction of distance learning in the post-graduate pharmaceutical education: possibilities, problems, advantages // Управління, економіка та забезпечення якості в фармації. – 2016. – № 1. – С. 32-37.

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дрёмова Н.Б., Конищева Е.В.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,

г. Курск

Кафедра педагогики

Проблемы современного высшего фармацевтического образования являются актуальными для медицинской общественности последнего десятилетия. Серьезные изменения, происходящие на фармацевтическом рынке (ФР) России, начиная с девяностых годов прошлого века, привели к новым характеристикам этого процесса. С одной стороны, рост аптечных организаций (АО) и ассортимента лекарственных средств (ЛС) повысили доступность высокоэффективных лекарственных препаратов (ЛП) для населения, но и ужесточили конкуренцию как среди субъектов ФР, так и среди аптечной продукции. С другой – АО являются предприятиями розничной торговли, причем конечной целью аптечного бизнеса является не только доступность, но и финансовый показатель – прибыль как источник и развития процесса и материального достатка персонала аптек.

Следовательно, современный провизор должен владеть не только профессиональными знаниями, но и навыками коммуникативного общения с посетителями аптек. В результате грамотно организованного взаимодействия посетители становятся покупателями, которые приобретают нужный им ЛП для оздоровления своего организма или близких им людей. Чтобы покупатель принял решение о покупке товаров в конкретной АО, провизору требуются знания психологии человека и педагогики для эффективного контакта с ним [1, 2].

С целью усиления актуальности педагогических знаний, уместно привести результаты социологического Internet-опроса посетителей аптек, проведенного в конце 2015 – начале 2016 г. в рамках курской научной школы