

Тестовий контроль як засіб діагностики освітньо-професійної підготовки спеціалістів фармації та медицини на післядипломному етапі

Шульга Л.І., Лукієнко О.В., Губченко Т.Д., Бур'ян К.О.

*Кафедра загальної фармації та безпеки ліків,
Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації,
Національний фармацевтичний університет
м. Харків, Україна
shulga_ludmila@ukr.net*

Вагомою складовою у системі післядипломної підготовки фахівців охорони здоров'я є визначення рівня знань, що може бути здійснено за допомогою тестового контролю. Тест – один з видів навчальних завдань для діагностики засвоєння знань. До переваг використання тестового контролю відносять доцільність його застосування у всіх видах контролю, можливість поєднання з іншими формами, проведення комп'ютерно та за допомогою паперових носіїв, мінімізація психологічного впливу викладача на слухачів, об'єктивність вимірювання якості знань як індивіда, так і групи тощо. Взагалі тестування – це сукупність процедурних етапів планування, складання і випробування тестів, обробки та інтерпретації одержаних результатів.

Викладачі кафедри загальної фармації та безпеки ліків ІПКСФ НФаУ значну увагу приділяють розробці та застосуванню тестових завдань для встановлення ефективності навчання на циклах тематичного удосконалення, передатестаційних циклах та інтернатурі. Колективом співробітників кафедр ІПКСФ створена «Збірка навчальних модулів і тестів з фармацевтичної технології та клінічної фармації». За допомогою тестових завдань даного видання викладачі мають змогу проводити перевірку опанування слухачами матеріалу та отримувати загальне уявлення про якість та повноту засвоєння знань та оволодіння вміннями. Збірку складено з тестів закритого типу, коли потрібно обрати вірну відповідь або завершити речення одним із запропонованих варіантів.

Варто зазначити, що тести є елементом самостійної роботи спеціалістів фармації та медицини і надають можливості слухачам здійснювати самоконтроль набутих знань за власним розкладом, цілеспрямовано та ініціативно, порівнюючи власні відповіді з наданими у збірці еталонами. Враховуючи вищевикладене, тестові завдання слід віднести до сучасних форм не лише контролю знань з боку викладачів, але й ефективної форми самоконтролю слухачів у процесі освітньо-професійної підготовки фахівців фармації та медицини на післядипломному етапі.

Література

1. Адамова І. Тестування як форма контролю та діагностики знань студентів / І. Адамова, К. Багрій // Витоки педагогічної майстерності. – 2012. – Вип. 9. – С. 3–6.
2. Збірка навчальних модулів і тестів з фармацевтичної технології та клінічної фармації : навч. посібник / О.Ф. Пімінов, С.Ю. Штриголь, Д.Л. Великий та ін. – Х., 2010. – 236 с.