

САМОСТІЙНА РОБОТА СЛУХАЧІВ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПРОВІЗОРІВ ТА ЛІКАРІВ

Якущенко В. А., Бур'ян К. О., Пімінов О. Ф., Нартів П. В., Лукієнко О. В.

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Національного фармацевтичного університету, м. Харків, Україна

Нова сучасна освітня парадигма розглядає в якості пріоритету інтереси особистості, адекватні сучасним тенденціям суспільного розвитку. Раніше на перший план висувалися такі символи навчання як знання, уміння, суспільне виховання, а сьогодні знаковими характеристиками сучасної освіти стають компетентність, ерудиція, індивідуальна творчість, самостійний пошук знань та потреба в їх удосконаленні. Вимогою часу стає внутрішня потреба самонавчання, оскільки прагнення людини, зокрема спеціаліста фармації або лікаря, досягнути високого професійного рівня та зайняти гідне положення в соціумі цілком залежить від його спроможності до індивідуального залучення у самостійний процес освоєння нових знань та умінь – навчання крізь все життя. Виходячи з вище наведеного особливого значення в системі післядипломної освіти набуває організація самостійної роботи (СР) слухачів та розвиток навичок до самоосвіти. Суттєво змінюється мета та завдання СР слухачів під час курсів підвищення кваліфікації, змінюється роль викладача у навчальному процесі, іншого змісту набуває методичний підхід до навчального процесу.

Головною метою СР слухачів циклів підвищення кваліфікації спеціалістів фармації та медицини є удосконалення професійної підготовки фахівців, що спрямоване на формування системи знань, вмінь та навичок, які вони можуть вільно та самостійно застосовувати в практичній діяльності. Оскільки СР, в межах циклів підвищення кваліфікації, це запланована робота слухача, яку він виконує за завданням та при методичному керівництві викладача, але без його безпосередньої участі, то викладач вже ні є «лідером ведучим у світ знань», а перетворюється на «менеджера», тобто організатора та керуючого освітнім процесом.

Технологія організації СР має бути поетапною та обґрунтованою, для ефективного здійснення цього виду діяльності необхідна підготовка професорсько-викладацького складу, нормативна база та якісне навчально-методичне забезпечення навчального процесу. З методичної точки зору найбільш перспективно для здійснення СР слухачів використання дистанційних освітніх технологій які можуть передбачати: читання електронного тексту (електронні підручники, першоджерела, навчальні посібники, лекції, презентації), перегляд відео-лекцій, складання плану тексту, графічне відображення структури тексту, виписка з тексту, робота за довідником, базами даних, глосарієм, Вікіпедія, ознайомлення з нормативною літературою тощо. Для формування умінь під час СР в системі післядипломної освіти доцільно впроваджувати такі види діяльності як рішення задач та вправ за зразком, створення схем, заповнення форм, рішення ситуаційних виробничих завдань, проведення ділових ігор, проектування та моделювання різних видів та компонентів професійної діяльності, рефлексивний аналіз професійних умінь з застосуванням аудіо- та відеотехніки.

Саме з метою оптимізації виконання СР під час занять на кафедрі загальної фармації та безпеки ліків ПКСФ НФаУ зараз її співробітники проводять роботу з методичного наповнення СР циклів, а саме підготовано електронний підручник та збірку тестів, розробили дистанційний цикл для післядипломної підготовки фахівців фармації, підготували банк лекцій з аудіо- та відео- супроводом. Зараз розробляється новий алгоритм з виконання самостійної роботи зі слухачами з урахуванням сучасних тенденцій освіти.